

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №82 городского округа
Город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
И.С. Михальская
Протокол № 1
От «31» августа 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по
ВР
И.С. Михальская
«31» августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Ю.Б. Тютченко
Приказ №
От «31» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОМУ КУРСУ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ 9 «А», 9«Б», 9 «В» КЛАССОВ**

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составитель программы:

Тимошенко Елена Николаевна

Год составления 2020г.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

Познавательные УУД

- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; · умение слушать и вступать в диалог; · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; · умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

Выпускник научится:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Выпускник получит возможность научиться:

- самообладание и выдержка в тяжелых и трудных ситуациях
- саморегуляция и восстановление
- бесконфликтное сосуществование с окружающими;
- уважение прав и свобод других народов и народностей.
- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем ... допускать **возможность** существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Краткая характеристика содержания курса внеурочной деятельности

На протяжении веков меняется общество, идеология, культура. Меняются взгляды людей на их жизнь. Обыденным в наше время стали «гражданские браки», разводы, родители, воспитывающие детей в одиночку. Но все же во все времена главным в жизни каждого человека остается семья. Исследование уровня сформированности брачно-семейных представлений старшеклассников показывает недостаточную значимость вопросов создания семьи для большинства юношей и девушек, неопределенность их семейного будущего. Кроме того негативный опыт общения в семье или его отсутствие приводит к недостаточному пониманию роли родителей в семье, не способствует развитию адекватных представлений о семейных взаимоотношениях.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Важна сегодня роль семейного воспитания в ознакомлении учащейся молодежи с такими вопросами, как понятия брака и семьи. В результате реализации программы решаются следующие

Задачи:

образовательные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;

- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;

- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;

- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;

- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;

- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;

- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

- сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы – слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

- формирование положительного отношения к себе, повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, межличностного общения. Развитие таких качеств как ответственность в принятии решений.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета, курса

Содержание программы «Семьеведение» основано на межпредметных связях во всех предметах. Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности. Семья —является объектом исследования многих наук. В настоящее время говорят о возникновении фамилистики как комплекса междисциплинарных исследований семьи: социологии, социальной антропологии (этнографии), демографии, семейного права, социальной психологии, социальной педагогики и др.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения

При реализации содержания программы Семейное воспитание учитываются возрастные и индивидуальные особенности подросткового периода. Повышенного интереса к противоположному полу, умению выстраивать межличностные взаимоотношения, ценить дружбу, не допускать конфликтных ситуаций.

№	Тема	Формы деятельности	Виды деятельности
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ.		
1	Общие представления о семье. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья. Понятие семья. Многодетная, малоимущая.	лекция,	познавательная
2	Законодательство РФ о семейных взаимоотношения. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, другие федеральные законы. ... Конституция РФ, как уже отмечалось, устанавливает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ Основные начала семейного законодательства. Семейный кодекс. Отношения регулируемые семейный законодательством. Применение к семейным отношениям законодательства.	лекция,	познавательная
3	Характеристика брака. Семейное право в современной России. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Семейные правоотношения.	лекция,	познавательная
4	Любовь, как основной мотив брака. Любовь и влюбленность. Основные понятия и различия. Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.		
5	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Понятия гендера. Стереотипы, роли, мнения. гендерные особенности брачно-семейных отношений в российской современной семье.	лекция,	познавательная
6	Основы, формы, типология и тенденции развития семьи. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия:	лекция,	познавательная

	Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.		
7	Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Повторные браки их особенности, виды, проблемы. Мотивы расторжения. Социально-психологические проблемы разводов.	Интерактивная беседа	игровая
8	Правовые аспекты семьи в России: 21 век понятие Семья , особенности семейных правоотношений: личностный характер; длительность во времени; многосубъектность; неотделимость прав и обязанностей.	лекция,	познавательная
9	Основные начала семья и родство в юридической сфере. Понятие родства и свойства в семейном праве. Свойственники, боковая линия родства, родственные взаимоотношения в юридическом аспекте.	лекция,	познавательная
10	Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Гражданское и семейное право в правовой системе России. Особенности гражданского законодательства. Особенности семейного законодательства. Соотношение между гражданским и семейным законодательством.	лекция,	познавательная
11	Роль экономической функции семьи в современном обществе. Основные и вторичные функции семьи: воспитательная, репродуктивная, хозяйственная и др.	Интерактивная беседа	игровая
12	Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Понятия «Семья» и «домохозяйство». Структура домохозяйства. Состав, факторы и жизненный цикл домохозяйства. Многофункциональность семьи, многообразие отношений и процессов.	Интерактивная беседа	игровая
13	Культура взаимоотношений в семье. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Энергоэкономика семьи. Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи.	Интерактивная беседа	игровая
	РАЗДЕЛ 2 ЧЕЛОВЕК В МИРЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
14	Человек в мире межличностных отношений. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Основные понятия: Мир человеческих отношений.	Интерактивная беседа	игровая
15	Конфликты в семье, предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты.	Интерактивная беседа	игровая

	Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям		
16	Ответственное родительство. Планирование рождаемости. Ответственное родительство. Основные понятия: Правило и принцип. Ответственность. Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание.	Интерактивная беседа	игровая
17	Семейная социализации, роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей.. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность Материнство.	Интерактивная беседа	игровая
18	Роль сиблингов (братьев / сестер). Бабушки и дедушки. Положения единственного ребенка в семье. Особенности воспитания братьев и сестер. Влияние сиблингов на развитие ребенка в семье. Семейные роли. Борьба за родительскую любовь. Взаимоотношения братьев и сестер.	Интерактивная беседа	игровая
19	Реализация воспитательной функции в семье. Воспитательный потенциал семьи, и пути его реализации. Воспитательные функции семьи и их характеристики. потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержке.	Интерактивная беседа	игровая
20	Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Типы негармоничного семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция; повышенная моральная. Рассмотрение и анализ всех типов и видов воспитания включая гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция.	лекция,	познавательная
	РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА		
21	Система жизненных ценностей человека. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.	Интерактивная беседа	игровая

22	<p>Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи. Сила рода.</p> <p>Основные понятия: Род. Предки. Почтение и почитание.</p> <p>Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека.</p> <p>Семейные традиции. Основные понятия: Традиции народа. Традиции семьи. Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.</p>	Интерактивная беседа	игровая
23	<p>Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.</p> <p>Потребности, желания, цели в жизни человека. Основные понятия: Человеческие потребности. Мир желаний и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы.</p>	Интерактивная беседа	игровая
24	<p>Семья в системе жизненных ценностей личности.</p> <p>Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.</p>	Интерактивная беседа	игровая
25	<p>Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией, правонарушительские; преступные.</p> <p>Понятие и классификация семей с учетом криминологических оценок их социально-негативных свойств. Причины и условия их существования.</p>	лекция,	познавательная
	<p>РАЗДЕЛ 4. БРАК И СЕМЬЯ С ПОЗИЦИИ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР – ИУДАИЗМА, ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, БУДДИЗМА</p>		
26	<p>Брак и семья с позиции мировых религиозных культур – иудаизма, христианства, ислама, буддизма.</p> <p>Семья в исламе. Семья в буддизме. Семья в христианстве. Семья в иудаизме. Семья и семейные ценности в различных религиозных культурах. Энергоэкономика семьи. Основные понятия:</p>	лекция,	познавательная

27	Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа. Энергоэкономика семьи. Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового образа жизни	Интерактивная беседа	игровая
28	Энергоэкономика семьи. Практикум. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.	Интерактивная беседа	игровая
29	Ценность семьи. Рефлексивная беседа. Ценность семьи. Основные понятия: Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей	Интерактивная беседа	игровая
30	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум. Беседы о создании будущей семьи, анализ полученных знаний, рефлексия.	Интерактивная беседа	игровая
31	Заключительная диагностика Рисуночный тест «Моя будущая семья»	тест	познавательная
32	Обобщающий урок «Я счастлив потому что...» Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья.	Интерактивная беседа	Игровая
33	Как сказать манипулятору «НЕТ» Заключительная диагностика моя семья. Как отказываться, если вам предлагают «ПАВ», алкоголь, и др. вредные вещества. Приемы и техники отказа.	Интерактивная беседа с элементами игры	игровая
34	Татуаж, пирсинг вред или польза? Сохранение здорового тела, ведение здорового образа жизни, один из важных аспектов создания здоровой семьи.	лекция,	познавательная

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая. Интерактивная беседа с элементами игры, лекция, анкетирование, тестирование, конференции, практикумы.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижения результата. Виды деятельности: познавательная, игровая

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Составление родословной своей семьи, древа жизни, составление традиций своей семьи, правил проживания своей семьи,

исследование обычаев и традиций своей нации, проекты, рефераты, эссе, сочинения.

2.5. Формы контроля

педагогическое наблюдение, анализ результатов тестирования, опросов, выполнение индивидуальных проектных работ

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы (ч.)	9 класс
1	Общие представления о семье.(13часов)	13
2	Человек в мире межличностных отношений (7 часов)	7
3	Система жизненных ценностей человека (5 часов)	5
4	Брак и семья с позиции мировых религиозных культур – иудаизма, христианства, ислама, буддизма. (7 часов)	9
	итого	34